

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Tamara Jabłońska

Temat: Co to znaczy być dobrym kolegą?

ZAPIS W DZIENNIKU: Ocena zachowania bohaterki głośno przeczytanego tekstu Rafała Witka „Kanapkowa koleżanka”. Wypowiedzi i odgrywanie scenek dramowych o dobrych relacjach koleżeńskich. Określanie cech dobrego kolegi i pisanie rad dla niego. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z ó wymiennym.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

- czyta wskazany tekst na głos i ze zrozumieniem
- ocenia zachowanie bohaterów utworu
- zna zasady zgodnego życia z rówieśnikami
- poprawnie pisze wyrazy z ó wymiennym
- powiększa i pomniejsza wskazane liczby, porównuje je
- wykonuje ćwiczenia równoważne

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIĄ

- przeczytasz na głos wskazany tekst
- ocenisz zachowanie bohaterów tekstu
- wypowiesz się na temat zasad zgodnego życia z rówieśnikami
- przypomnisz sobie pisownię wyrazów z ó wymiennym

KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu)

Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- czytasz wskazany tekst
- uczestniczysz w rozmowie na podany temat
- znasz zasady dobrego koleżeństwa – poprawnie piszesz wyrazy z ó wymiennym
- wykonujesz ćwiczenia równoważne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE PZ cz. 1 s. 50–51, Z cz. 1 s. 48, PM cz. 1 s. 23, M cz.1 s. 27–28, karteczki samoprzylepne, paski papieru samoprzylepnego, kartki z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym, piłka z naklejonymi literami ó, u, dodatkowo: papierowe paski z częściami zdań, kartki w kratkę, pisaki, materiały do wykonania odznaki „Dobry kolega”.

KLUCZOWE PYTANIA – Co się może stać, gdy nikt nam nie pomoże w potrzebie? – Czy wiesz, do kogo możesz się w szkole zwrócić z prośbą o pomoc w trudnej sprawie?

PLAN ZAJĘĆ

1. Dobre słowo na dobry dzień – powitanie w kręgu.
2. Praca inspirowana tekstem R. Witka „Kanapkowa koleżanka”.
3. Czy potrafisz podzielić się śniadaniem z drugą osobą? – przeprowadzenie sondy.
4. Dobry kolega, dobra koleżanka – utrwalanie pozytywnych postaw.
5. Dbamy o poprawne pisanie – ćwiczenia ortograficzne w pisaniu wyrazów z „ó” wymiennym.
6. Podsumowanie zajęć: kończenie zdań.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Ustalenie zasad panujących na zajęciach. Będziemy pracować w ustalonych parach lub grupach. **Kontrakt**

Dobre słowo na dobry dzień – powitanie w kręgu.

Dzieci witają się, kierując do koleżanek i kolegów miłe słowa, np. Jak miło cię widzieć. Dobrze, że się dzisiaj znów spotykamy. Lubię się z tobą spotykać. **Budowanie zespołu**

2. Praca inspirowana tekstem R. Witka „Kanapkowa koleżanka”. **Technika aktywnego słuchania Enrighta**

- Głośne czytanie tekstu w kręgu • Próba oceny zachowania Julki – rozmowa kierowana na podstawie tekstu i własnych doświadczeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, np. Kto opowiedział o swojej szkolnej przygodzie? Kiedy się zdarzyła opisana historia? Która postać nam się spodobała i dlaczego? Czy ktoś z klasy pomógł ci w trudnej sytuacji? Jak oceniasz fakt spóźniania się do szkoły? Jakie mogą być konsekwencje spóźniania się na lekcje? **Feedback**

- Rozmowa o sytuacjach, kiedy możemy pomóc koleżankom i kolegom z klasy – podkreślenie potrzeby zgodnego życia (współpracy) w grupie rówieśniczej. **Coaching grupowy**

3. Czy potrafisz podzielić się śniadaniem z drugą osobą? – przeprowadzenie sondy. Na tablicy widnieją napisy TAK, NIE. Nauczyciel pyta: Czy potrafisz podzielić się śniadaniem z drugą osobą?, a dzieci biorą ze stolika po jednej samoprzylepnej karteczce i umieszczają ją pod wybranym napisem. Każdy ma prawo do jednego głosu. Po podliczeniu głosów wyciągany jest wniosek z sondy i dzieci mówią, w jaki sposób można poznać, że ktoś jest głodny. **Feedback**

4. Dobry kolega, dobra koleżanka – utrwalanie pozytywnych postaw. **Coaching grupowy**

- Wspólne ustalenie, jakimi cechami charakteryzuje się dobry kolega (technika: uszeregowanie promyczkowe). Nauczyciel pisze na tablicy DOBRY KOLEGA. Dzieci zapisują cechy na paskach papieru (jedna cecha na jednym pasku) i promieniście przylepiają paski wokół głównego hasła. Paski z zapisanymi takimi samymi cechami tworzą jeden promień.

- Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie. Zapisanie wypowiedzi uzupełniających ilustrowane scenki dialogowe. **Action**

Learning

- Określanie cech dobrej koleżanki. Teza: Julia była dobrą koleżanką. Podział na grupy. Każda grupa ma inny kolor i odpowiada na pytania. **Metoda 6 kapeluszy de Bono**

biały kapelusz: definicja dobra,

czerwony kapelusz: kiedy myślę o dobrej koleżance?

czarny kapelusz: Co się może stać, gdy nie mamy dobrej koleżanki?

żółty kapelusz: Dlaczego Julia była dobrą koleżanką?

zielony kapelusz: Co by było, gdyby Julia nie podzieliła się kanapką z kolegą?

niebieski kapelusz: wspólne formułowanie i pisanie rad dla dobrego kolegi.

5. „Dobry kolega” – wykonanie odznaki. **Action Learning**

- Ustalenie kształtu odznaki i elementów, które mogą się pojawić na odznace dobrego kolegi.

- Wykonanie odznaki i wręczenie jej wybranej osobie

6. Dbamy o poprawne pisanie – ćwiczenia ortograficzne w pisaniu wyrazów z „ó” wymiennym.

- Przypomnienie zasady wymiany „ó” – o. Tworzenie par wyrazów, w których zachodzi ta wymiana, uzupełnianie nimi zdania.

- Podawanie par innych wyrazów, w których zachodzi wymiana „ó” – o i zapisywanie ich na tablicy. Sformułowanie wniosku na podstawie wyrazów podanych przez dzieci (np. mój – moje, swój – swoje, twój – twoje, mrówka – mrowisko, bór – bory, brzoźka – brzoza). **Cykl Kolba**

- Nauczyciel umieszcza na tablicy kartki z wyrazami z „ó”, wśród których znajdują się wyrazy z „ó” wymiennym oraz „ó” niewymiennym (np. bór, dróżka, głód, łódka, mrówka, ogród, pół, rów, stópki, wór, ogórek, róża, król, wróżka, góra). Dzieci usuwają kartki z wyrazami z ó niewymiennym, a do wyrazów z „ó” wymiennym dopisują te, w których zachodzi wymiana ó – o.

Cykl Kolba

7. Podsumowanie zajęć – kończenie zdań. **Feedback**

- Dzieci siedzą w kręgu, toczą do siebie piłkę i kończą rozpoczęte przez nauczyciela zdanie:

Czasami człowiek nie wie, jakich ma dobrych przyjaciół, dopóki...

- Kończenie zdania: Dzisiaj nauczyłam się/nauczyłem się...