

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie IV

Sylwia Kuklo

Temat: Pogoda. The Amazing Journey: The answer to the puzzle.
(Niezwykła podróż: rozwiązywanie zagadki).

Cele dydaktyczne:

- uczeń pozna słownictwo nazywające pogodę,
- uczeń utworzy pytania i odpowiedzi na pytania o pogodę
- pozna czas *Present Continuous* i zasady budowania zdań i pytań w tym czasie

Metody pracy: burza mózgów, praca w parach, **coaching grupowy, cykl Kolba, action learning, kapelusze de Bono, kontrakt, model Grow, techniki aktywnego słuchania Enrighta, teambuilding, feedback**

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Pomoce dydaktyczne:

- podręcznik *Junior Explorer 4*,
- tablica multimedialna,
- kolorowe patyczki – liczmany

Słownictwo i struktury czynne:

- zadawanie pytań o pogodę i udzielanie odpowiedzi; struktura: *What's the weather like? It's foggy/sunny/ rainy/ snowy/ cloudy/ windy/ stormy/ cold/ warm/ hot.*
- Wprowadzenie słówek: *Cave / way (droga)*
- czas *Present Continuous*: twierdzenia i przeczenia: *It's snowing in Warsaw. It isn't raining in Krakow.*

Słownictwo i struktury powtarzane:

- *Open your books at page...*
- *How are you today?*
- *What's the weather like?*
- *backpack*

Przebieg lekcji

1. Small talk. Luźna rozmowa z uczniami na temat samopoczucia, pogody. **Coaching grupowy**

2. Sprawdzenie obecności, zapisanie tematu. Ustalenie zasad panujących na lekcji.

Kontrakt

3. Wprowadzenie nowego tematu. Nauczyciel, wraz z uczniami prezentuje stare i nowe słownictwo związane z pogodą za pomocą rysunków na tablicy – uczniowie wymieniają poznane wcześniej słówka związane z określaniem pogody. **Kapelusze de Bono**

BIAŁY – FAKTY – jaka jest pogoda teraz, CZERWONY – EMOCJE – jak się czujesz

dzisiaj w związku z taką pogodą, CZARNY – PESYMIZM – jakie rodzaje pogody kojarzą ci się negatywnie, ŻÓŁTY – OPTYMIZM – jakie rodzaje pogody kojarzą ci się pozytywnie, ZIELONY – MOŻLIWOŚCI – jaka pogoda będzie najbardziej oczekiwana kiedy: jedziesz na wakacje, odrabiasz lekcje w domu, oglądasz film w kinie, żeglujesz, jedziesz rowerem, wybierasz się na sanki, lecisz balonem, puszczasz latawcę; NIEBIESKI – ANALIZA PROCESU – podsumowanie.

4. Wprowadzenie słownictwa do historyjki obrazkowej ze s. 96. **Cykl Kolba**

Uczniowie dostają po jednym słówku wraz ze znaczeniem i na zasadzie „Find sb who” szukają wśród innych uczniów osób, które znają pozostałe słówka, następnie uczniowie wspólnie prezentują wyniki pracy i określają, ile z tych słówek jest nowych, a ile starych.

5. Praca z podręcznikiem – historyjka obrazkowa, s. 96. **Action learning/Team building**

Uczniowie podejmują określają sytuację w historyjce i podejmują decyzję – na podstawie poznanych słówek – jak zostanie rozwiązana zagadka. Elementy: cel – rozwiązanie zagadki, rzeczywistość – co już wiemy, sytuacja w historyjce, opcje – co można w tej sytuacji zrobić, wybór – decyzja grupy.

6. Wprowadzenie struktury czasu Present Continuous. **Action Learning**

Uczniowie na podstawie struktury zdania przedstawiają model zdania oznajmującego w czasie Present Continuous.

7. Mutual dictation – uczniowie w parach uzupełniają wzajemnie luki w tekście o pogodzie.

Action Learning + Team building + Techniki aktywnego słuchania (50/50 - 0)

8. Zabawa w pogodynkę – uczniowie w parach układają opis pogody do klipu wideo.

9. Podsumowanie lekcji – elementy oceniania kształtującego (tabelka do wypełnienia)

Feedback