

## Scenariusz lekcji wychowawczej z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy 8

*Ewa Szamruchiewicz*

### Treści:

- Czym jest sukces?
- Czynniki warunkujące sukces.
- Moje predyspozycje do osiągnięcia sukcesu.
- Jak zostać człowiekiem sukcesu?

### Cele:

- Uświadomienie znaczenia ustawicznego kształcenia i pracy nad rozwojem osobistym.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, planowania i organizacji czasu
- Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.

### Po zajęciach uczeń powinien:

- rozumieć znaczenie pracy nad sobą,
- potrafić ocenić swoje mocne i słabe strony,
- umieć zaplanować swoje działania,
- postrzegać siebie jako człowieka sukcesu.

### Metody i formy pracy:

- praca indywidualna,
- **coaching grupowy**
- **action learning**
- **metody aktywnego słuchania Enrighta**
- **feedback**
- "burza mózgów",
- dyskusja.

### Środki dydaktyczne:

- arkusze papieru, flamastry,
- karta pracy: Moje predyspozycje do osiągnięcia sukcesu,
- plansze: Etapy osiągnięcia sukcesu, Cechy człowieka sukcesu.

### Sposób przeprowadzenia zajęć:

Przed rozpoczęciem zajęć tworzymy z ławek lekcyjnych wspólny stół, przy którym nauczyciel siedzi z uczniami- zgodnie z założeniami coachingu grupowego.

1. Powitanie uczniów, ustalenie z nimi zasad pracy na zajęciach- spisanie kontraktu porządkującego zajęcia.
2. Nauczyciel podaje temat lekcji i stawia pytanie:  
*Jak to się dzieje, że jedni ludzie osiągają sukces a inni nie?*- dyskusja pod kierunkiem moderatora metodą Action Learning.
3. Nauczyciel dokonuje podziału klasy na grupy 2-osobowe i poleca uczniom, by porozmawiali ze sobą na temat ludzi sukcesu stosując jedną z trzech technik aktywnego słuchania Enrighta – podsumowanie ćwiczenia.

4. Uczniowie próbują zaprezentować rozumienia słowa SUKCES- tworzenie wielkiego koła na szarym papierze i doklejanie do niego promieni z wypisanym własnymi pomysłami uczniów- na kształt słońca.
5. Nauczyciel podaje słownikową definicję sukcesu:  
SUKCES - jest działaniem na najwyższym poziomie swoich możliwości w kierunku realizacji własnych w pełni uświadomionych pragnień z zachowaniem uniwersalnego kodeksu moralnego oraz równowagi pomiędzy wszystkimi płaszczyznami (intelektualną, fizyczną, emocjonalną, duchową),
6. Uczniowie metodą "burzy mózgów" rozwiązują problem: *Co pozwala odnieść sukces?*
  - propozycje uczniów zapisywane są na tablicy, np. ambicja, wytrwałość, plan, cierpliwość, pieniądze, wiara w siebie, realizacja marzeń, wykształcenie, praca nad sobą, itd.
  - nauczyciel podsumowuje ćwiczenie - według amerykańskiego profesora Petera Druckera do sukcesu prowadzą trzy elementy:  
**kompetencje + wiedza o sobie samym +komunikatywność = SUKCES**
7. Uczniowie indywidualnie wypełniają kartę pracy: *Moje predyspozycje do osiągnięcia sukcesu.*
  - uczniowie dzielą się spostrzeżeniami, krótka dyskusja
  - nauczyciel zawiesza na tablicy plakaty z napisami:

Etapy osiągnięcia sukcesu	Cechy człowieka sukcesu
---------------------------	-------------------------

swoje propozycje uczniowie zapisują na plakatach.

**Wnioski:**

- sukces nie jest dziełem przypadku,
  - sukces zależy od własnej pracy,
  - w każdym człowieku tkwi potencjał, który można rozwinąć.
8. Rundka końcowa: Jak się czujesz po dzisiejszych zajęciach? Co z nich wynosisz? Czego Ci zabrakło?