

## Scenariusz zajęć dydaktycznych grupy przedszkolnej

*Ewa Czarnecka*

Temat: Potęga wody

### Cel ogólny

- rozbudzenie ciekawości otaczającego świata,
- nauczenie dzieci prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczenia,
- poznanie właściwości i znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin.

### Cele operacyjne:

- zna zasady podczas przeprowadzania doświadczeń,
- podejmuje próby przewidzenia wyniku doświadczenia oraz wytłumaczenia go,
- przeprowadza doświadczenie zgodnie z instruktażem,
- czerpie radość z doświadczenia i eksperymentowania,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- odkrywa właściwości wody wykonując doświadczenia.

**Metody:** słowna, samodzielne doświadczenie, pokaz.

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna.

## Przebieg zajęć

### I. Oglądanie albumów i książek tematycznych, globusów.

Dzieci oglądają zgromadzone albumy przyrodnicze. Rozpoznają i nazywają środowiska, rozmawiają na temat roślin i zwierząt żyjących w tych środowiskach. Odnajdują duże akwenty na modelu ziemi.

- Rozwijanie sprawności manualnej:  
Karton dla każdego dziecka z czarno-białą konturową mapą Ziemi, kredki.  
Dzieci odszukują na globusach lądy i zbiorniki wodne, w tym duże akwenty. Zastanawiają się czego jest więcej – lądu czy wody. Po zakończeniu obserwacji kolorują na mapie Ziemi kontynenty na żółto, zielono i brązowo (Antarktydę pozostawiają białą), a oceany i morza na niebiesko.
- Zabawa „Kropelki”  
Na sylwetkach kropelki wody nauczyciel wpisuje imiona dzieci i zaprasza na zroszoną łąkę. *„Tutaj wśród traw i kwiatów ukryły się wasze kropelki wody. Odszukajcie kropelkę ze swoim imieniem. Kto ją odnajdzie siada w kole i przykleja ją na bluzkę”*.

### II. Zajęcia

- Zabawa na powitanie  
Nauczyciel wita dzieci mówiąc. *„Witam tych, którzy lubią pić wodę gazowaną, niegazowaną, sok”*. Dzieci, które czują się powitane wykonują obrót dookoła własnej osi, podskakują i trzy razy klaszczą w dłonie.  
Nauczyciel pyta dzieci co jest podstawowym składnikiem napojów, które wymienił we wcześniejszej zabawie. Następnie zaprasza dzieci do rozwiązywania zagadek.
- Zagadki słuchowe. Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez wodę.  
Nagrania dźwięków towarzyszących np. nalewaniu i wylewaniu wody, przelewaniu wody, spuszczeniu wody w toalecie, nalewaniu wody do wanny, drobnemu deszczowi, ulewie pozyskane

przez nauczyciela. Nauczyciel odtwarza nagrania dźwięków. Dzieci wsłuchują się w odgłosy, próbują je rozpoznać i nazwać.

- Porozmawiamy o wodzie.

„Czy już domyślacie się, o czym będą zajęcia?” Nauczyciel przypina na tablicy napis WODA. Dzieci odczytują.

- Do czego potrzebna jest woda na świecie?

- Do czego ludzie potrzebują wody?

- Skąd ludzie mają wodę.?

Wnioski: woda potrzebna jest do życia, bez wody nie byłoby roślin, zwierząt, ludzi. Człowiekowi woda jest potrzebna w codziennym życiu.

## Eksperymenty – aktywność dzieci.

### Doświadczenie 1

Miska z wodą. Nauczyciel prosi by dzieci zanurzyły rękę w wodzie i pyta. „Jaka jest woda?”

- ✓ mokra,
- ✓ zimna,
- ✓ przezroczysta,
- ✓ bezwonna.

Na dzisiejszych zajęciach pobawimy się trochę z wodą. Spróbujemy dowiedzieć się o niej czegoś więcej.

### Doświadczenie 2 „Co w wodzie pływa, a co tonie”

Do przeprowadzenia tego doświadczenia potrzebna będzie duża miska z wodą, ołówek, kamień, moneta, gwóźdź, piasek, spinacz biurowy, klucz, korek, plastikowy klocek, kawałek styropianu, skorupki od orzecha, piórko, piłeczka pingpongowa, kawałek drewna papier. Dzieci stoją dookoła miski, każde ostrożnie wrzuca do wody jakiś przedmiot. Wszyscy obserwują i omawiają co się dzieje z przedmiotami. Dzieci wymieniają przedmioty, które utonęły w wodzie oraz te, które utrzymują się i pływają na jej powierzchni. Po dyskusji nauczyciel wyjaśnia, że przedmioty pływają lub toną w zależności od materiału, z którego są wykonane. Nauczyciel pyta, czy wielkość przedmiotu ma wpływ na to, czy dany przedmiot pływa lub tonie. Dzieci powinny powiedzieć, że nie.

### Doświadczenie 3 „Magiczny ziemniak”

Każde dziecko przygotowuje roztwór soli w jednej z dwóch szklanek, a drugą napęlnia czystą wodą. Następnie umieszcza w nich plaster ziemniaka. Dzieci zauważają, że w szklance z roztworem soli ziemniak pływa, a w czystej wodzie tonie.

Wyjaśnienie Ciecze mają różny ciężar mimo takiej samej objętości. Woda słona (morza i oceany) ma większy ciężar niż woda słodka (rzeki jeziora). W słonej wodzie wszystko pływa lepiej.

### Doświadczenie 4 „Klej z wody”

Dwa płaskie kawałki szkła (np. mikroskopowego), woda. Nauczyciel na jedno szkiełko nakłada kilka kropel wody i umieszcza na nim drugie szkiełko. Trzema dużej siły, aby je rozdzielić.

Dlaczego?

Wyjaśnienie Między cząsteczkami szkła i wody działają duże siły przyciągania. Dlatego też woda na szybie spływa powoli, a np. ziarenko piasku nie przyczepi się do szkła.

### **Doświadczenie 5 „Kto się lubi, a kto czubi”**

Dzieci wlewają wodę do kubków. Wsypują na powierzchnię pieprz mielony, następnie wyciskają kilka kropel z cytryny. Obserwują. Ziarenka pieprzu pod wpływem soku oddalają się. Dzieci następnie dodają ½ łyżki cukru. Obserwują, że ziarenka pieprzu przyciągają się.

*„Cytryna kwasi, klóci, grymasi*

*Cukier słodzi i łagodzi”*

Sprzątanie po eksperymentach.

### **III. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kałuże, rzeka, jezioro”**

Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. W przerwie na hasło „kałuże” – tworzą pary, „rzeka” – chwytają się za ręce nie tworząc koła, „jezioro” – tworzą koło.

### **IV. Zabawa plastyczna „Wodne stworki”**

Każde dziecko ma kartkę papieru i kapie na nią niebieską farbą rozrobioną z wodą. Następnie rozdmuchuje farbę za pomocą słomki, tworząc fantazyjne kleksy. Po wyschnięciu dzieci dorysowują swoim stworkom różne elementy (oczy, uszy, łapki).

Wystawa prac.